

<p>СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования администрации Красногвардейского района Е.Н. Черняков</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Большебыковская СОШ» Косинова Т. Н. приказ от «19» <i>ноября</i> 2024 г. № <i>193</i></p>
<p><i>«27» ноября</i> 20<i>24</i> г.</p>	<p>Принято на общем собрании работников МБОУ «Большебыковская СОШ» протокол от «16» <i>17</i> 2024 г. № <i>2</i></p>

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Большебыковская средняя
общеобразовательная школа»
Красногвардейского района
Белгородской области
на 2025 - 2029 г.г.**

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большебыковская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование»2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);9. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. № 24480);10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 года № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02. 2024 № 77330);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства Просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02. 2024 № 77331);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Региональный уровень

1. Паспорт регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

3. Паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

5. Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

6. Постановление Правительства Белгородской области от 04.03.2024 года № 89-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года № 799-пп».

7. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28.06.2021 года № 290-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 22.07.2024 года №17-5/2932-17-1965 «О формировании единых подходов к системе оценки качества образования».


	<p>9.Постановление Правительства Белгородской области от 25.12.2023 года №791-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи Белгородской области».</p> <p>10.Приказ департамента образования Белгородской области от 09.06.2021 года №1572 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Белгородской области».</p> <p>11.Приказ министерства образования Белгородской области от 13.07.2022 года №2206 «Об утверждении Концепции развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белгородской области».</p> <p>12.Приказ министерства образования Белгородской области от 29.07.2024 года №2345 «Об утверждении индикативных показателей сформированности ВСОКО в общеобразовательных организациях Белгородской области».</p> <p>13. Приказ департамента образования Белгородской области от 16.04.2020 года №1039 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области».</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>1.Приказ управления образования администрации Красногвардейского района от 23.06.2020 № 455/ОД «Об утверждении порядка проведения процедуры согласования Программы развития ОО»</p> <p>2.Приказ управления образования администрации Красногвардейского района от 08.10.2024 № 831/ОД «Об утверждении состава комиссии»</p> <p style="text-align: center;">Школьный уровень</p> <p>1.Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большебыковская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области;</p> <p>2. Нормативные локальные акты школы.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания</p>

	<p>общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Большебыковская СОШ», а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ «Большебыковская СОШ».</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему МБОУ «Большебыковская СОШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ «Большебыковская СОШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за</p>

	<p>счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.</p> <p>5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
Период реализации	2025-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий

<p>I этап – подготовительный август-декабрь 2024 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы. Прохождение самодиагностики на платформе «Школы Минпросвещения России» по 8 магистральным направлениям.
<p>II этап – реализация январь 2025 года – август 2029 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранение
<p>III этап – обобщающий сентябрь-октябрь 2029 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - финансирование в рамках бюджетной сметы; - привлечение инвестиций для развития образовательного учреждения.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Администрация школы и члены Управляющего совета Директор – Косинова Т. Н., заместители директора – Капустина Л. Н., Давыдова Н. В., председатель Управляющего совета Капустин В. И.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большебыковская средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области Сокращенное название: МБОУ «Большебыковская средняя общеобразовательная школа»</p> <p>2. Дата создания ОО: 1984 год</p> <p>3. ИНН: 3111004422</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Администрация муниципального района «Красногвардейский район», расположена по адресу: Белгородская область, Красногвардейский район, город Бирюч, площадь Соборная, дом 1</p> <p>5. Сведения о лицензии: №Л035-01234-31/00235952</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический и фактический адрес - 309931, Белгородская область, Красногвардейский район, село Большебыково, улица Центральная, дом 36</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 (47247) 6-47-01, Адрес официального сайта школы: https://shkolabolshebykovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru E-mail: bbykovo@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В ОО обучаются 50 человек. На уровне НОО обучаются 17 обучающихся, на уровне ООО обучаются 30 обучающихся, в средней школе обучается 3 обучающихся. Всего в школе 11 классов комплектов.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления ОО:</p>  <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>1. Основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года);</p>

	<p>2. Основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);</p> <p>4. Основная образовательная программа дополнительного образования детей (срок реализации – 1 год);</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИКТ (информационно-коммуникативные). • Развитие критического мышления. • Проектные технологии. • Проблемное обучение. • Здоровьесберегающая технология. • Личностно-ориентированное обучение. <p>Материально-технические условия:</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 11 кабинетов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеется оборудованная мастерская. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа». 2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам. 3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник). 4. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся. 5. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. 6. Доступ к сети «Интернет».
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Оценивание в 1-9 классах производится по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1-11 классах составляет 34 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 08.00 до 16.00 ч.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут (1 класс – 35 мин. в первом полугодии, 40 мин – во втором полугодии).</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 27</p> <p>Количество педагогических работников: 16</p>

	<p>Количество учителей: 14</p> <p>Количество специалистов: педагог-психолог-1 учитель-логопед -1 социальный педагог -1 школьный библиотекарь-1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогические работники, удостоенные звания «Почетный работник общего образования РФ» -2 «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»-2 • Педагогические работники, удостоенные Почетной грамоты Министерства образования Белгородской области - 0 <p>Доля работников с высшим образованием: 81%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 75%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p style="text-align: center;">Социальными партнерами школы являются:</p> <p>ОГАПОУ «Бирючанский техникум» - реализация рабочей программы воспитания и программ дополнительного образования.</p> <p>МАУ "Спортивный центр с плавательным бассейном "Лиман" – реализация основных образовательных программ по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>МБОУ «Ливенская СОШ №1» - сетевое взаимодействие;</p> <p>МБУ ДО «Дом детского творчества», МБУ ДО «Центр «Патриот», МБУ ДО «Станция юных натуралистов», Центр молодежных инициатив г. Бирюч, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Утянского сельского поселения и Красногвардейского района, ЦКР села Большебыково, Музей народной культуры с. Нижняя Покровка, музей г. Бирюч, Большебыковская модельная библиотека, Большебыковский ОСВ, Храм села Большебыково – реализация рабочей программы воспитания.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p style="text-align: center;">2021-2022 учебный год</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>1.Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ молодёжи «Меня оценят в 21 веке» (1 призёр).</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>1.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе (1 победитель);</p> <p>2. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии (2 призёра);</p> <p>3. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе по истории (1 призёр);</p> <p>4.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады</p>

- школьников по праву (1 призёр);
5. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по иностранному (немецкому) языку (1 победитель, 1 призёр);
 6. Участие в муниципальном этапе конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» (3 победителя);
 7. Участие в заочном муниципальном этапе Всероссийского детского конкурса научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (1 призёр);
 8. Участие в муниципальном этапе соревнований молодых исследователей Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» (1 призёр);
 9. Участие в районном конкурсе художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» (1 призёр);
 10. Участие в заочном муниципальном этапе Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ «Шаги в науку» (1 призёр);
 11. Участие в муниципальном этапе Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (1 победитель);
 12. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им.В.И. Вернадского (1 победитель);
 13. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «#ВместеЯрче» (1 победитель);
 14. Участие в муниципальном этапе симпозиума научно-исследовательских работ и проектов учащихся "Мои исследования - родному краю" (1 победитель);
 15. Участие в районном Пасхальном конкурсе – фестивале детского творчества «Радость души моей!» (3 призёра);
 16. Участие в муниципальном конкурсе юных чтецов «Мы о войне стихами говорим» среди обучающихся 1-4 классов (3 призёра);
 17. Участие в муниципальном конкурсе социальных рисунков и плакатов «Выбери здоровый жизненный путь!» (2 лауреата).

2022-2023 учебный год

Муниципальный уровень

1. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории (1 призёр);
2. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии (технический труд) (1 победитель);
3. Участие в районном конкурсе художественного чтения "Здесь тяга моя земная..." (1 победитель, 3 призёра);
4. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку» (1 победитель);
5. Участие в районном конкурсе художественного слова «Мой край - родная Белгородчина» (7 призёров);
6. Участие в районном фестивале "Виват, наука" (1 призёр);

7. Участие в районном этапе российского конкурса семейных фотографий "Любимое блюдо литературного героя" (1 победитель, 1 призёр);
8. Участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике (команда, призёр);
9. Участие в районном Пасхальном конкурсе – фестивале детского творчества «Радость души моей!», номинация «Декоративно-прикладное творчество» (1 победитель, 1 призёр);
10. Участие в муниципальном конкурсе юных чтецов «Минувших дней святая слава» (3 призёра);
11. Участие в муниципальном этапе Российской научно-социальной программы для молодёжи и школьников "Шаг в будущее" (1 победитель);
12. Участие в муниципальном этапе Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских творческих работ "Первые шаги в науке" (1 призёр);
13. Участие в районном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" (1 призёр);
14. Участие в районном Пасхальном конкурсе – фестивале детского творчества «Радость души моей!», номинация «Живопись» (2 призёра);
15. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (1 призёр);
16. Участие в районной акции «С миру по зернышку - встречаем зимующих птиц» (1 призёр);
17. Участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года» (1 призёр);
18. Участие в районном конкурсе-выставке технического творчества «Огненная дуга», посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, номинация «Техника фронта» (1 победитель);

2023-2024 учебный год

Региональный уровень

1. Участие ОО в региональном этапе конкурса благоустройства школьных территорий (призёр).
2. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека» (1 призёр);
3. Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе (1 призёр).

Муниципальный уровень

1. Участие в районном конкурсе художественного слова "Мой край - родная Белгородчина" (6 победителей 3 призёра);
2. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии (технический труд) (1 победитель 1 призёр);

3. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (1 призёр);
4. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (1 победитель 1 призёр);
5. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории (1 призёр);
6. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе (1 призёр);
7. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву (1 победитель);
8. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии (1 призёр);
9. Участие в районном конкурсе художественного слова "Мой край-родная Белгородчина" (7 победителей 3 призёра);
10. Участие в районном конкурсе проектов на лучший стенд (уголок) "Эколята" (2 победителя);
11. Участие в районном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2023» (4 призёра);
12. Участие в районном конкурсе творческих работ «Белогорье – мое вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области (1 призёр);
13. Участие в муниципальном этапе Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» (1 победитель);
14. Участие в районном этапе международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» (1 призёр);
15. Участие в районном конкурсе творческих работ «Белогорье – мое вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области (1 призёр);
16. Участие в районном конкурсе художественного слова "Здесь моя тяга земная..." (1 призёр)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной

							<p>организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		школьников					
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий

							<p>(физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.</p>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</p>

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения

						<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

						направленностям.	<p>потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков

						<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</p>

							<p>использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,

						соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	и более организациями					
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте

		школьного туризма					«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся,

							<p>осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</p>

							производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений

							<p>профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с

						<p>среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>	
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
70	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			я»	профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;

	<p>в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и

							<p>дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и

							<p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-	Организация переподготовки педагогического работника на

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		климат»	климата	дефектолога.	специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		центр					
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ «Большебыковская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня

вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (166 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Описание результатов по восьми направлениям самодиагностики:

Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Магистральное направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Здоровье. Магистральное направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Творчество. Магистральное направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Воспитание. Магистральное направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у

обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Профориентация. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с техникумом, колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития суверенитета России.

Учитель. Школьная команда. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами

Школьный климат. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Образовательная среда. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 31	Организация профильного обучения и обучения по индивидуальным учебным планам. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном и углубленном уровнях. Взаимодействие с другими ОО по привлечению таких специалистов как дефектолог в рамках сетевого взаимодействия.
2	Здоровье	Средний, 19	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.
3	Творчество	Высокий, 25	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования. Создание условий для реализации программы

			кружка технической направленности в рамках дополнительного образования.
4	Воспитание	Средний, 19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание условий и реализация программ по краеведению и школьному туризму.
5	Профориентация	Средний, 10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 25	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста,

			аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	Высокий, 17	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	Образовательная среда	Высокий, 20	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента.
		Высокий, 166	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> разнообразие предоставления образовательных программ; удовлетворенность качеством образовательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> реализация методических рекомендаций по применению сетевой 	<ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной,

	<p>организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП. 	<p>формы реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования 	<p>«открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм взаимодействия в рамках методической службы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения, • использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного и профильного изучения отдельных предметов для 	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание; • возраст педагогического состава в среднем 45 и старше, отсутствие квалифицированных молодых специалистов.
--	---	--	--	--

			интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
Воспитание	наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; работают службы сопровождения; служба медиации; осуществляется внеурочная деятельность; наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); реализуются программы по направлению краеведение, участие обучающихся в волонтерском движении	недостаточно развит институт партнерств; требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий		негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложная политическая ситуация; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	на высоком уровне организуется просветительская деятельность по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; обеспечение безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного	недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО», недостаточная работа по реализации более 6 программ спортивной направленности, недостаточная работа по организации участия детей в	реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; вовлечение в мероприятия по	негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;

	<p>процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями района; участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, высокий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе</p>	<p>спортивных мероприятиях регионального и Всероссийского уровня (соревнования)</p>	<p>формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.</p>	<p>нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям; наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; функционирование школьного театра, музея, медиацентра, юнармейского отряда</p>	<p>популяризация участия в проектной деятельности участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и Всероссийском уровнях; отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями, профессиональной переподготовки кадров</p>	<p>проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования, организация обучения педагогических работников, привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых кружками, и успешно прошедших промежуточную</p>	<p>негативное влияние социума; отсутствие кадров; низкий уровень материальной базы для реализации программ, снижение численности обучающихся.</p>

			<p>аттестацию не менее чем за два года обучения;</p> <p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков.</p>	
Профориентация	<p>организация профориентационной работы</p> <p>наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла,</p> <p>посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>	<p>организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</p> <p>недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб,</p> <p>отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профмастерству.</p>	<p>реализация программы профориентационной работы;</p> <p>соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</p> <p>проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования;</p> <p>обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;</p> <p>поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки на профессиональные пробы.</p>	<p>негативное влияние социума</p>
Учитель. Школьная команда	<p>создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра (в том числе</p>	<p>профессиональное выгорание;</p> <p>непонимание некоторыми педагогами необходимости</p>	<p>организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение</p>	<p>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной,</p>

	<p>на сайте БелИРО), Академия Просвещения); взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения, использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); методическое сопровождение педагогических кадров, Система наставничества</p>	<p>профессионального роста и значимости участия в профконкурсах</p>	<p>уроков и других методических форм, стимулирование педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций, разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания</p>	<p>проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу</p>
Школьный климат	<p>наличие в организации педагога-психолога, логопеда, социального педагога, наличие психолого-педагогической службы, ППК</p>	<p>недостаточное оснащение образовательных пространств, отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	<p>наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению, наличие комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</p>	<p>возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
Образовательная среда	<p>использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте Школы, СМИ);</p>	<p>не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА, Отсутствие группы продлённого дня</p>	<p>дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и</p>	<p>отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT</p>

	<p>доступ организован к сети Интернет, организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», все педагогические работники включены в профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, наличие в Школе отдельного кабинета педагога-психолога. Модель «Школа полного дня» реализуется.</p>		<p>поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>технологии</p>
--	--	--	--	-------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

По направлению «Знание».

Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. Кроме этого из-за отсутствия практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях, необходимо принять локальные нормативные акты по взаимозачету образовательных результатов.

По направлению «Воспитание».

Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Формирование ценностей: Разработка и реализация программ воспитания, направленных на формирование нравственных качеств, уважения к другим людям и окружающей среде. Участие школьников в волонтерских проектах и социально значимых инициативах. Психологическая поддержка: Обеспечение доступности психологической помощи для учеников и их родителей. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в школе, где ученики чувствуют себя комфортно и безопасно. Культурно-просветительская работа: Организовать посещение музеев, театров, выставок и других

культурных мероприятий. Привлечение известных деятелей культуры и искусства для проведения лекций и мастер-классов. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

По направлению «Здоровье».

Обеспечение гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся. Физическая активность: Увеличение количества часов физической подготовки и спортивных секций. Регулярные спортивные мероприятия и соревнования среди учащихся. Пропаганда здорового образа жизни: Образовательные программы по здоровому питанию, отказу от вредных привычек и профилактике заболеваний. Публикация полезной информации на школьных сайтах и в социальных сетях школы. Медицинское обслуживание: Усиление медицинского контроля за состоянием здоровья учащихся, регулярные осмотры и вакцинация. Сетевая форма реализации программы: Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

По направлению «Творчество».

Сетевая форма организации дополнительных общеобразовательных программ: Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды,

приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

По направлению «Профориентация».

Взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий: Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта

(Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

По направлению «Учитель. Школьная команда».

Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Профессиональное развитие: Повышение уровня мотивации и вовлеченности учителей через участие в профессиональных сообществах и обмен опытом. Создание условий для непрерывного профессионального роста, включая возможность получения дополнительного образования. Поддержка инновационного подхода: Стимулирование внедрения новых педагогических подходов и методик, поощрение экспериментальной деятельности. Обучение работе с современными образовательными технологиями и инструментами. Коллегиальная поддержка: Развитие системы наставничества среди педагогов, организация взаимных посещений уроков и обсуждений.

По направлению «Школьный климат».

Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

Командообразующие мероприятия: Регулярное проведение тренингов и мероприятий, направленных на сплочение

коллектива учителей и сотрудников школы. Организационные выезды и совместные праздники. Открытая коммуникация: Установление прозрачной и открытой системы коммуникации между администрацией школы, учителями и сотрудниками. Еженедельные совещания и обсуждения текущих вопросов. Участие в принятии решений: Привлечение учителей и других членов школьной команды к процессу принятия важных решений, касающихся образовательной и управленческой деятельности. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

По направлению «Образовательная среда».

Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. Установка камер видеонаблюдения и обеспечение охраны территории школы. Комфортные условия обучения: Ремонт и модернизация школьных помещений, создание уютных зон отдыха и учебы. Оснащение кабинетов современной техникой и мебелью. Активное участие родителей: Регулярные родительские собрания и консультации с педагогами. Участие родителей в школьных мероприятиях и проектах.

Эти меры помогут создать благоприятную атмосферу для обучения и развития учащихся, улучшить качество образовательного процесса и укрепить позиции школы в обществе. Отсутствие цифровой модели образовательной среды: Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Ответственные	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроль реализации
1	Знание: 1.Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	ИП	ИП
	2.Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к		зам. директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

					олимпиадам				
	3.Профильное обучение	Организация профильного обучения.	Профильное обучение	2025-2029	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении;	Нормативные документы. Локальные акты	Директор школы, заместитель директора	Профильное обучение	Профильное обучение
2	Воспитание: 1.Школьный туризм и краеведение	Реализация программ школьного туризма и краеведения	Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2025-2029	Повышение квалификации и педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки	Заместитель директора	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму и краеведению	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму и краеведению

3	Здоровье: 1. Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2029	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Заместитель директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество: 1. Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация: 1. Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Заместитель директора	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда: 1. Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2029	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному	Администрация школы	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах

						маршруту			
7	Школьный климат: 1.Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2029		Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	Заместители директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда: 1.Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации и педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информации	Повышение квалификации и педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2029	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместители директора	Система повышения квалификации педагогических работников ОО	Использование возможностей ЦОС

		нно-сервисной платформы цифровой образовательной среды							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
- недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.
- стабилизация качества образования, сохранение и улучшение показателей успеваемости благодаря постоянному контролю качества преподавания и своевременной коррекции учебных программ. Соответствие государственным стандартам. Обеспечение соответствия образовательных программ установленным федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).
- поддержка педагогического состава. Сохранение квалифицированных кадров. Регулярное повышение квалификации. Организация курсов повышения квалификации и семинаров для учителей, что позволит им оставаться в курсе новейших методик и технологий.
- оптимизация учебного процесса. Эффективное управление учебным временем. Рациональное распределение учебного времени, уменьшение нагрузки на учащихся без ущерба для качества образования.
- индивидуальный подход к обучению. Разработка индивидуальных учебных планов для отдельных групп учащихся, что способствует лучшему усвоению материала.
- информационно-техническое обеспечение. Современное оборудование и программное обеспечение. Обновление компьютерной техники, программного обеспечения и доступ к современным информационно-коммуникационным технологиям. Электронные ресурсы и базы данных. Доступ к электронным учебникам, библиотекам и базам данных, что облегчает поиск необходимой информации и повышает эффективность учебного процесса.

- мониторинг и оценка результатов. Постоянный контроль и анализ достижений. Регулярное проведение мониторинга успеваемости учащихся, анализ результатов экзаменов и контрольных работ. Корректировка учебных программ. Внесение необходимых изменений в учебные программы на основе анализа полученных данных.

- социальная поддержка учащихся. Помощь детям из неблагополучных семей. Развитие программ социальной поддержки для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, что позволяет обеспечить равные возможности для всех учащихся. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Создание условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- взаимодействие с родителями и общественностью. Привлечение родителей к участию в учебном процессе. Организация регулярных встреч с родителями, информирование их о ходе обучения и успехах детей. Общественное признание и поддержка. Укрепление связей с местными сообществами и бизнесом, привлечение спонсоров и партнеров для поддержки образовательных инициатив.

Программа развития школы, направленная на сохранение уровня образования, должна учитывать множество аспектов: от поддержания высокого уровня знаний учащихся до оптимизации учебного процесса и информационной поддержки. Ожидается, что реализация такой программы позволит стабилизировать и даже улучшить текущие показатели, обеспечивая качественное образование для всех учеников.

Программа развития, направленная на повышение уровня образования, имеет потенциал значительно улучшить качество преподавания, инфраструктуру учебных заведений, успеваемость и мотивацию учащихся, а также способствовать развитию науки и интеграции в международное образовательное пространство. Эти результаты создадут прочную основу для дальнейшего прогресса в сфере образования и обеспечат конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	нет	нет	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие	100 %	100 %	Индивидуальная работа с

	курсы повышения квалификации			педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений ОО	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности ОО согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность ОО;
- ✓ открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- ✓ рейтинг ОО на различных уровнях;

- ✓ эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицеем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие ОО в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики ОО	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития ОО	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	5-6 учеников в каждом классе имеют знак «ГТО»
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 1-2 педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<p>«Знание».</p> <p>Подпроект «Успех каждого ребенка прежде всего»</p> <p>Задачи подпроекта:</p> <p>1.Создание условий для обучающихся для получения качественного образования;</p> <p>2. Создание условий для обучения по индивидуальным учебным планам, организация профильного обучения.</p>						
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.08.2025		1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Капустина Л. Н., заместитель директора Давыдова Н. В., заместитель директора	Косинова Т. Н., директор школы
Создание и реализация	31.12.2024		1.Выявленные	1.Группа обучающихся,	Учителя -	Капустина

индивидуальных учебных планов.			обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2. Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	предметники	Л.Н., заместитель директора
Работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, формированию интереса и мотивации к профильному обучению.	31.08.2025		Обучающиеся, сделавшие выбор профиля обучения	1. Индивидуальный учебный план профильного обучения	Учителя – предметники, классные руководители	Капустина Л. Н., заместитель директора
Прохождение обучения педагогическими работниками КПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	31.05.2025		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1. Удостоверения о прохождении КПК педагогическими работниками	Педагогические работники	Капустина Л. Н., заместитель директора
Разработка, утверждение и введение в действие отдельных ЛА, и внесение указаний в общие ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	31.05.2025		Количество локальных актов	Локальные акты	Капустина Л. Н., заместитель директора Давыдова Н. В., заместитель директора	Косинова Т. Н., директор школы

Назначение ответственного лица из членов ППК за обеспечение информационный открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации Создание блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	31.12.2024		Приказ о назначении ответственного лица из членов ППК за обеспечение информационный открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ		Косинова Т. Н., директор школы	Косинова Т. Н., директор школы
«Здоровье» Подпроект «В здоровом теле - здоровый дух» Задачи подпроекта: 1. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях.						
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всероссийском уровне (Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания», Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийские соревнования и спартакиады Специальной олимпиады России)	2024-2027 гг		Количество обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях на всероссийском уровне	Почетная грамота	Учителя физической культуры	Давыдова Н. В., заместитель директора
«Творчество» Подпроект «Детское сердце чутко творить красоту...» Задачи подпроекта:						

<p>1. Создание условий для организации образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>2. Формирование мотивации у обучающихся к участию участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях .</p>						
<p>Разработка и внедрение дополнительных программ по 6 направлениям. Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с учреждениями культуры, дополнительного образования и спортивными организациями</p>	31.08.2025		<p>1.Разработанные дополнительные программы</p> <p>2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования по реализации программ дополнительного образования</p> <p>3.Организация образовательного процесса по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>1.Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Заместитель директора Давыдова Н. В.</p>	<p>Косинова Т. Н., директор школы</p>
<p>Совершенствование работы с одаренными детьми с целью результативного участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне</p>	2024-2027 гг		<p>Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне</p>	<p>Почетная грамота</p>	<p>Учителя предметники, классные руководители –</p>	<p>Давыдова Н. В., заместитель директора</p>

«Воспитание»**Подпроект «Воспитать человека!»****Задачи подпроекта:**

1. Создание условий для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования как средство воспитательного потенциала

Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями, педагогами по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработка и внедрение программ туристско-краеведческой, патриотической, хоровой направленности	31.08.2025		Сформированы группы обучающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности	Давыдова Н. В., заместитель директора	Косинова Т. Н., директор школы
---	------------	--	---	--	---------------------------------------	--------------------------------

«Профориентация»**Подпроект «Правильно выбрать профессию - значит найти своё место в жизни»****Задачи подпроекта:**

1.Создание условий для профориентационной деятельности обучающихся;
2.Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на региональном уровне.

Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2027		Сформированы группы обучающихся, участвующие в реализации профориентационных мероприятий	Заключенные соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Давыдова Н. В., заместитель директора	Косинова Т. Н., директор школы
Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями,	31.08.2025		Сформированы группы обучающихся профильных классов	Открыты профильные классы	Классные руководители	Давыдова Н. В., заместитель

педагогами по внедрению профильных предпрофессиональных классов. (В том числе в рамках сетевого взаимодействия)						директора
Разработка и согласование плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	2024-2027		Сформированы группы обучающихся для прохождения профессиональных проб на региональных площадках	Плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Давыдова Н. В., заместитель директора	Косинова Т. Н., директор школы
«Учитель. Школьная команда» Подпроект «Вместе мы – сила» Задачи подпроекта: 1. Организация участия педагогов в конкурсах профмастерства на различных уровнях;						
Мотивирование педагогического коллектива школы для активного участия в конкурсном движении. Оказание методической поддержки; реализация мероприятий системы наставничества с молодыми специалистами при участии в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.	2024-2027		Результативное участие педагогов в конкурсах профмастерства на региональном и всероссийском уровнях	Локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Давыдова Н. В., заместитель директора Капустина Л. Н., заместитель директора	Косинова Т. Н., директор школы
«Школьный климат» Подпроект «Школа - это вечный двигатель общества. Если в школе хорошо, то и в обществе»						

Задачи подпроекта:**1.Создание условий для комфортного пребывания участников образовательного процесса в школе.**

Дооснастить кабинет педагога-психолога необходимым оборудованием	2024-2025			Дооснащение кабинета педагога - психолога	Косинова Т. Н., директор школы	Косинова Т. Н., директор школы
Разработка и внедрение комплекса психолого-педагогических программ для каждой из целевых групп обучающихся	2024-2025		Сформированы целевые группы обучающихся	Комплекс психолого-педагогических программ для каждой из целевых групп обучающихся	Педагог – психолог Жукова Е. В., социальный педагог – Косинов А. М.	Давыдова Н. В., заместитель директора Капустина Л. Н., заместитель директора

«Образовательная среда»**Подпроект «Обучение - это наилучший путь к саморазвитию»****Задачи подпроекта:****1.Организация работы с федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированным цифровым образовательным контентом.**

Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	2024-2027		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента		Педагогический коллектив	Давыдова Н. В., заместитель директора Капустина Л. Н., заместитель директора
Пополнение материально-технической базы школы,	2024-2027			Пополнена материально-техническая база школы	Косинова Т. Н., директор школы	Косинова Т. Н., директор

оформление заявки о потребности в IT- оборудовании в соответствии с Методическими рекомендациями						ШКОЛЫ
--	--	--	--	--	--	-------