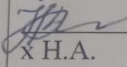

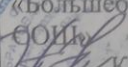


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большебыковская средняя общеобразовательная школа
Красногвардейского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель ШМО  Белозерски Х Н.А.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «23» июня 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Большебыковская СОШ»  Капустина Л.Н. « <u>31</u> » августа 2023г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Большебыковская СОШ»  Косинова Т. Н. Приказ № <u>153</u> от « <u>31</u> » августа 2023г.</p>
--	---	---	--

Рабочая программа
по элективному курсу
«Русское правописание: орфография и пунктуация»
среднего общего образования
Базовый уровень

Составитель:
Белозерских Н.А.,
учитель русского языка и литературы

2023

Содержание рабочей программы

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	4
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	7

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре;
- формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину;
- посредством выявления языковых особенностей русского языка, формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечить понимание его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Метапредметные

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- различать виды орфограмм и использовать на письме правила орфографии;
- находить орфограммы на основе звуко - буквенного, морфемного анализа слова;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их).

- пользоваться словарями (толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями синонимов, антонимов, паронимов, устаревших слов, иностранных слов);
- находить и объяснять написания, которые определяются лексическим значением слова;
- различать морфемы в слове и их значение;
- объяснять в отдельных случаях этимологию слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова;
- характеризовать слово как часть речи (производить морфологический разбор);
- употреблять слова разных частей речи в соответствии с разными типами и стилями речи в качестве языковых средств;
- склонять или спрягать слова, принадлежащие к изменяемым частям речи; пользоваться словами разных частей речи для связи предложений и абзацев текста.
- производить комплексный анализ текста. различать виды пунктограмм и использовать на письме правила пунктуации;
- находить пунктограммы в тексте;
- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- анализировать свои ошибки в диктантах, в творческих работах (классифицировать, группировать их);
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие уместность, правильность, точность и выразительность речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы элективного курса

10 класс (34 ч)

Особенности письменного общения (2 ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — слушание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т. д.

Орфография (32 ч)

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста.

Правописание морфем (18 ч)

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания.

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска — дощатый, очки — очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог, фил, гео, фон* и т. п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з/с* — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание: *-арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть- (ость), -ени(е)и* др. Различение суффиксов *-чик-* и *-ицк-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик-, -ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват- (еват), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (еньк-)* и др. Различение на письме суффиксов *ив-* и *-ев-;* *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-, е-, -а-, -ка, -ва, ирова-, -ича-, -ану-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова- (ева)* и *ыва-(-ива-)*. Написание суффикса *-е-* или *и* в глаголах с приставкой *обез /обес-* (*обезлесеть — обезлесить*); *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять — посеявший — посеянный*).

Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание слов (10 часов)

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий — много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв (2 ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?».

11 класс (34 ч)

Речевой этикет в письменном общении (2 ч)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и ДР-)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация (32 ч)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Знаки препинания в конце предложения (1 ч)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособление приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*нет уж, что ж, как же, что же* и др.).

Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч.)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (4ч.)

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности
	<i>Особенности письменного общения</i>	2	
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка	1	Лекция. Практическая работа – анализ речевой ситуации. Работают с текстом, анализируют
2	Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания.	1	Сочинение - создание такой формы письменной речи, как письмо. Наблюдение, выполнение заданий.
	Орфография	32	
	<i>Орфография как система правил правописания</i>	2	
3	Русское правописание. Некоторые сведения из истории русской орфографии	1	Лекция. Практическая работа. Работа с материалами КИМ
4	Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них	1	Практическая работа – анализ текстов с точки зрения употребления правил.
	<i>Правописание морфем</i>	18	
5	Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание корней	1	Работа с таблицей, беседа, выполнение тестовых заданий, самостоятельная работа
6	Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней	1	Работа с таблицей, беседа, выполнение тестовых заданий, самостоятельная работа
7	Правила, нарушающие единообразие написания корней	1	Работа со словарем, самостоятельная работа, беседа, работа с КИМ
8	Корни с чередованием гласных звуков	1	Работа с таблицей, беседа, выполнение тестовых заданий, самостоятельная работа
9	Чередование согласных в корне	1	Работа с открытым банком заданий, письмо с комментарием, работа с КИМ
10	Правописание иноязычных	1	Работа с таблицей, беседа,

	словообразовательных элементов		выполнение тестовых заданий, самостоятельная работа
11	Правописание приставок. Деление приставок на группы.	1	Практическая работа
12	Роль смыслового анализа слова при различении приставок.	1	Повторение изученного, работа с КИМ, повторение орфограмм, словарный диктант
13	Правописание суффиксов. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.	1	Уметь писать типичные суффиксы имён существительных, различать суффиксы – ЧИК и – ЩИК со значением лица, суффиксы – ЕК и – ИК , – ЕЦ и – ИЦ в именах существительных со значением уменьшительности и ласкательности.
14	Типичные суффиксы имен существительных.	1	Самостоятельная работа
15	Типичные суффиксы имен прилагательных.	1	Уметь определять написание типичных суффиксов прилагательного, различать на письме суффиксы –ИВ- и –ЕВ-; –К- и –СК- в именах прилагательных. Уметь образовывать форму сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий, правильно писать суффиксы в этих формах слов.
16	Типичные суффиксы глаголов и их написание.	1	Тестирование, работа с таблицей, открытым банком ЕГЭ
17	Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	1	Выполнение тестовых заданий, работа над ошибками
18	Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных полных и кратких	1	Выразительное чтение лирических текстов. Сочинение-эссе.
19	Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных полных и кратких	1	урок-зачет
20	Правописание окончаний. Различение окончаний И-Е. Правописание согласных на стыке морфем.	1	Тестирование, работа с таблицей, открытым банком ЕГЭ
21	Правописание Ъ после шипящих в словах разных	1	Самостоятельная работа, работа с таблицей,

	частей речи.		тестирование, выполнение заданий из открытого банка
22	Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения написания слов.	1	Самостоятельная работа, работа с сайтом «Решу ЕГЭ»
	<i>Слитные, дефисные и раздельные написания</i>	10	
23	Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.	1	Самостоятельная работа, работа с таблицей, тестирование, выполнение заданий из открытого банка
24	Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. Различение приставки НИ и слова НИ.	1	Тестирование, работа с таблицей, открытым банком ЕГЭ
25	Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога	1	Работа с таблицей, комментирование орфограмм, проверочная работа, словарный диктант
26	Особенности написания производных предлогов.	1	Самостоятельная работа, работа с сайтом «Решу ЕГЭ»
27	Особенности написания производных предлогов.	1	Тестирование, работа с таблицей, открытым банком ЕГЭ
28	Образование и написание сложных слов.	1	Самостоятельная работа, работа с сайтом «Решу ЕГЭ»
29	Образование и написание сложных слов.	1	Самостоятельная работа, работа с таблицей, тестирование, выполнение заданий из открытого банка
30	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	Работа с таблицей, комментирование орфограмм, проверочная работа, словарный диктант
31	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	Самостоятельная работа, работа с таблицей, тестирование, выполнение заданий из открытого банка
32	Работа со словарями по теме «Слитные, дефисные и	1	Самостоятельная работа, работа с сайтом «Решу ЕГЭ»

	раздельные написания»		
	<i>Написание строчных и прописных букв</i>	2	
33	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы	1	Работа с текстом, написание мини-сочинения
34	Работа со словарем «Строчная или прописная буква?» Повторение темы «Орфография»	1	урок-зачет

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности
	Речевой этикет в письменном общении	2	
1	Речевой этикет как правила речевого поведения	1	Лекция. Практическая работа – анализ речевой ситуации. Работают с текстом, анализируют
2	Речевой этикет в частной и деловой переписке	1	Сочинение - создание такой формы письменной речи, как письмо. Наблюдение, выполнение заданий.
	Пунктуация	32	
	<i>Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания</i>	3	
3	Сведения из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации	1	Беседа, наблюдение, повторение изученного в 8-9 классах, самостоятельная работа
4	Структура предложения. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	1	Работа с таблицей, беседа, выполнение тестовых заданий, самостоятельная работа
5	Разделы русской пунктуации.	1	Работа с таблицей, беседа, выполнение тестовых заданий, самостоятельная работа
	<i>Знаки препинания в конце предложения.</i>	1	Работа со словарем, самостоятельная работа,

			беседа, работа с КИМ
6	Предложение и его основные признаки. Употребление многоточия.	1	Работа с таблицей, беседа, выполнение тестовых заданий, самостоятельная работа
	<i>Знаки препинания внутри простого предложения</i>	13	
7	Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Работа с таблицей, выполнение заданий из Открытого банка, комментированное письмо, самостоятельная работа.
8	Однородные члены, не соединенные и соединенные союзами.	1	Самостоятельная работа, работа с сайтом «Решу ЕГЭ»
9	Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами	1	Проверочная работа, работа с таблицей, выполнение тестовых заданий
10	Однородные и неоднородные определения.	1	Работа с таблицей, выполнение заданий из Открытого банка, комментированное письмо, самостоятельная работа.
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Проверочная работа, работа с таблицей, выполнение тестовых заданий
12	Обособленные определения, распространенные и нераспространенные. Обособление приложений	1	Работа с таблицей, выполнение заданий из Открытого банка, комментированное письмо, самостоятельная работа.
13	Обособленные определения, распространенные и нераспространенные. Обособление приложений	1	Проверочная работа, работа с таблицей, выполнение тестовых заданий
14	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	1	Работа с таблицей, выполнение заданий из Открытого банка, комментированное письмо, самостоятельная работа.
15	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом.	1	Проверочная работа
16	Интонационные и	1	Сочинение-рассуждение,

	пунктуационные особенности предложений с вводными словами.		анализ пунктуационных ошибок
17	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.	1	Тестирование, работа с таблицей, открытым банком ЕГЭ
18	Речевые формулы обращений, используемых в письменной речи	1	Самостоятельная работа, работа с сайтом «Решу ЕГЭ»
19	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных слов	1	Самостоятельная работа, работа с таблицей, тестирование, выполнение заданий из открытого банка
	<i>Знаки препинания между частями сложного предложения</i>	8	Работа с таблицей, комментирование орфограмм, проверочная работа, словарный диктант
20	Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Тестирование, работа с таблицей, открытым банком ЕГЭ
21	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Самостоятельная работа, работа с сайтом «Решу ЕГЭ»
22	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Самостоятельная работа, работа с таблицей, тестирование, выполнение заданий из открытого банка
23	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения	1	Работа с таблицей, комментирование орфограмм, проверочная работа, словарный диктант
24	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения	1	урок-зачет
25	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в БСП	1	Самостоятельная работа, работа с сайтом «Решу ЕГЭ»
26	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более	1	Самостоятельная работа, работа с таблицей, тестирование, выполнение

	частей.		заданий из открытого банка
27	Сочетание знаков препинания.	1	урок-зачет
	<i>Знаки препинания при передаче чужой речи</i>	3	
28	Прямая и косвенная речь	1	Самостоятельная работа, работа с сайтом «Решу ЕГЭ»
29	Оформление на письме прямой речи и диалога	1	Самостоятельная работа, работа с таблицей, тестирование, выполнение заданий из открытого банка
30	Разные способы оформления на письме цитат	1	Практическая работа
	<i>Знаки препинания в связном тексте</i>	4	
31	Связной текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, стилистической направленностью	1	Самостоятельная работа, работа с таблицей, тестирование, выполнение заданий из открытого банка
32	Связной текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, стилистической направленностью	1	Работа с таблицей, комментирование орфограмм, проверочная работа, словарный диктант
33	Авторские знаки	1	Тестирование, работа с таблицей, открытым банком ЕГЭ
34	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое значение текста	1	Самостоятельная работа, работа с сайтом «Решу ЕГЭ»