




Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большебыковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании учителей эстетического цикла МБОУ «Большебыковская СОШ»  Давыдов А. И. Протокол № 6 от «28 июля» 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Большебыковская СОШ»  Давыдова Н.В. « 31 » августа 2023 г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31 августа» 2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Большебыковская СОШ»  Косинова Т. Н. Приказ № 153 от «31 августа» 2023 г.
---	---	---	---

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
основного общего образования  
«Безопасность жизнедеятельности»

Составитель:  
Давыдов Александр Иванович,  
преподаватель-организатор ОБЖ

2023 год

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе рабочей программы Смирнова А.Т., на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы», А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова, М.: «Просвещение», 2017 г.

Программа обеспечена УМК: А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2018г. и А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений М:Просвещение, 2017.

**Цель** программы внеурочной деятельности:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Внеурочная деятельность предназначена для:

- формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

*Возраст обучающихся:* 10-12 лет (обучающиеся 5-6 классов).

*Срок реализации программы:* 2 года.

Программа рассчитана на 68 часов по 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Длительность занятия 45 минут.

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, на спортивной площадке, в спортивном зале, в форме теоретических и практических занятий, соревнований, зачетов, игр.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни;
- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **5 класс**

#### **Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)**

#### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (13 часов)**

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни. Дорожное движение, безопасность

участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Пожарная безопасность, правила безопасного поведения при пожаре. Безопасное поведение в бытовых ситуациях, правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами. Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоёмах.

## **Раздел 2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера (2 часа)**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

## **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)**

**Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа).** Антиобщественное поведение и его опасность.

Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.

**Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа).** Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия.

Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

### **Раздел 1. Основы здорового образа жизни (5 ч)**

**Здоровый образ жизни и его составляющие (3 часа).**

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.

**Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).**

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия).

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)**

**Оказание первой медицинской помощи (7 часов).**

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические занятия)

бкласс

## **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

### **Подготовка к активному отдыху на природе (5 ч)**

**Природа и человек.** Особенности природной среды. Необходимость сохранения окружающей природной среды.

**Ориентирование на местности.** Понятие ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта в дневное и ночное время.

**Определение своего местонахождения и направления движения на местности.** Определение своего местонахождения с помощью карты. Способы ориентирования карты : по компасу, по линиям местности, по направлениям на местные предметы. Движение по маршрутам по азимуту.

**Подготовка к выходу на природу.** Порядок и содержание предварительной подготовки к выходу на природу. Распределение обязанностей между участниками похода. Требования к определению района похода и к маршруту движения. Режим похода.

**Определение места для бивака и организация бивачных работ.** Понятие «бивак». Выбор места для бивака. Организация основных бивачных работ: заготовка топлива, разведение костра, приготовление пищи.

**Определение необходимого снаряжения для похода.** Особенности подбора и подготовки к походу туристского снаряжения в зависимости от условий похода. Одежда туриста, требования к ней. Комплект аптечки первой помощи.

#### **Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)**

**Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.** Общие правила безопасного поведения во время активного отдыха на природе. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе.

**Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.** Особенности пешеходного туризма. Порядок движения туристов по равнинной и горной местности. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной и горной местности.

**Подготовка и проведение лыжных походов.** Особенности подготовки и проведения лыжных походов. Особенности экипировки и снаряжения туриста-лыжника. Режим движения лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

**Водные походы и обеспечение безопасности на воде.** Особенности водного туризма. Требования к уровню подготовки туриста-водника. Этапы подготовки к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

**Велосипедные походы и безопасность туристов.** Основные особенности велосипедного туризма и требования, предъявляемые к его участникам. Мероприятия, проводимые при подготовке к велосипедному походу. Обеспечение безопасности, в том числе личной, участников велосипедного похода.

#### **Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)**

**Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.** Общие представления о дальнем и выездном туризме. Влияние дальних поездок на здоровье человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Личная безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

**Акклиматизация человека в различных климатических условиях.** Акклиматизация- неизбежный процесс, происходящий в организме человека, связанный с приспособлением организма к новым климатическим условиям. Факторы, влияющие на акклиматизацию человека. Особенности акклиматизации к условиям холодного климата, жаркого климата. Общие правила поведения человека в новых климатических условиях для обеспечения его личной безопасности.

**Акклиматизация в горной местности.** Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах. Обеспечение личной безопасности с учетом колебаний температуры воздуха, солнечной радиации и влажности воздуха в горах.

**Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.** Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Правила по обеспечению личной безопасности при поездке к месту отдыха в автомобиле, в железнодорожном транспорте.

**Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.** Способы и средства по обеспечению безопасности пассажиров на водном транспорте. Общие правила безопасного поведения пассажиров на корабле. Рекомендации по обеспечению личной безопасности пассажира при кораблекрушении.

**Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.** Обеспечение безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Правила поведения пассажира после посадки в самолет. Рекомендации по безопасному поведению пассажира при возникновении аварийной ситуации в полете.

#### **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)**

**Автономное существование человека в природе.** Понятие об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе.

**Добровольная автономия человека в природной среде.** Содержание добровольной автономии человека (группы людей) в природной среде, основные цели добровольной автономии. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде. Предварительная всесторонняя подготовка к добровольной автономии, ее значение.

**Вынужденная автономия человека в природной среде.** Влияние вынужденной автономии на состояние человека. Задачи, которые приходится решать человеку в условиях вынужденной автономии. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.

**Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.** Умения, которыми должен овладеть человек для безопасного существования в природной среде: сооружение временного укрытия из подручных средств; способы добывания огня; способы обеспечения питьевой водой.

### **Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)**

**Опасные погодные явления.** Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Характерные признаки ухудшения погоды. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги.

**Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.** Опасности, возникающие при неожиданной встрече с дикими животными в природной среде. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. Меры безопасности при встрече со змеей.

**Укусы насекомых и защита от них.** Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Лесные клещи, места их обитания, опасность их укуса.

**Клещевой энцефалит и его профилактика.** Опасность для здоровья человека в случае заражения клещевым энцефалитом. Пути заражения клещевым энцефалитом. Меры профилактики клещевого энцефалита.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Умение оказать первую помощь (самопомощь и взаимопомощь) и обеспечить безопасность туриста. Индивидуальная аптечка, ее предназначение и содержание.

**Оказание первой помощи при травмах.** Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Оказание первой помощи при ушибах и вывихах. Оказание первой помощи при растяжениях и разрывах связок.

**Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге.** Причины, способствующие возникновению в походных условиях теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога. Внешние проявления и состояния человека при возникновении условий теплового и солнечного ударов, отморожения и термического ожога.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и термическом ожоге.

**Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.** Рекомендации по правилам оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Последовательность и правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

### **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)**



**Здоровый образ жизни и профилактика утомления.** Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Утомление, его причины и возможные последствия. Профилактика утомления.

**Компьютер и его влияние на здоровье.** Роль компьютера в жизни современного человека. Влияние работы за компьютером на здоровье человека. Безопасный режим работы школьника за компьютером.

**Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Влияние производственной деятельности человека на загрязнение окружающей природной среды. Пути повышения устойчивости организма человека к неблагоприятному воздействию на него внешней среды.

**Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.** Сущность и значение социального развития человека. Формирование социальной зрелости учащегося.

**Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.** Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основные причины распространения наркомании.

**Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.** Наркомания и ее распространение. Первая проба наркотиков – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам».

### Тематическое планирование

5 класс

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика деятельности учащегося или</i>
----------	---------------------	---------------------	--

<i>n/n</i>		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<b>виды учебной деятельности</b>
	<b><i>Основы безопасности личности, общества и государства</i></b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	
<b>1.1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
1	Город как среда обитания.	1	1	-	<p>Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения.</p> <p>Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Знать природные и антропогенные факторы. Умение работать с учебником, выделять главное. Изучить правила безопасного общения с окружающими людьми в городе. Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи</p>
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	1	-	
3	Особенности природных условий в городе.	1	1	-	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	-	1	
5	Безопасность в повседневной жизни	1	-	1	
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	1	-	1	<p>Определять дорожные знаки и их деление на группы. Знать меры безопасного поведения пешехода на дороге, правила пользования транспортом.</p> <p>Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом. Владеть основными правилами поведения при пожаре. Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий. Правильно пользоваться препаратами бытовой химии.</p>
7	Опасные ситуации техногенного характера. Пешеход. Безопасность пешехода.	1	1	-	
8	Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.	1	-	1	
9	Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	1	1	-	
10	Пожарная безопасность.	1	-	1	
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	-	1	<p>Знать природные и антропогенные факторы. Умение работать с учебником, выделять главное. Знать правила безопасного поведения при ЧС.</p>
12	Опасные ситуации природного характера. Погодные условия и безопасность человека	1	1	-	
13	Безопасность на водоёмах	1	-	1	
<b>1.2</b>	<b>Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
14	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	1	-	<p>Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Обеспечение личной безопасности в ЧС.</p>
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	1	-	

1.3	<b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
16	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	1	-	Умение определения и оценки антиобщественного поведения. Распознавание признаков возникновения опасной ситуации дома и на улице. Формирование умения по обеспечению личной безопасности дома, умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности на улице
17	Обеспечение личной безопасности дома.	1	-	1	
18	Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.	1	-	1	
19	Экстремизм и терроризм. Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	1	-	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.
20	Виды терактов. Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве)	1	1	-	
21	Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников	1	-	1	
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности	1	1	-	
<b>2</b>	<b><i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i></b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
<b>2.1</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
23	О здоровом образе жизни	1	1	-	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания
24	Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.	1	1	-	
25	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	1	-	
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	1	-	Объясняют, как уберечь себя от курения и алкоголя. Формирование ЗОЖ.
27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	1	-	1	
<b>2.2</b>	<b>Оказание первой медицинской помощи</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

28	Общие правила оказания первой помощи.	<b>1</b>	1		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях
29	Первая помощь при различных видах повреждений.	<b>1</b>	-	1	
30	Первая помощь при ушибах (практические занятия)	<b>1</b>	-	1	
31	Первая помощь при ссадинах (практические занятия)	<b>1</b>	-	1	
32	Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	<b>1</b>	-	1	
33	Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия)	<b>1</b>	-	1	
34	Первая помощь при отравлении угарным газом (практические занятия)	<b>1</b>	-	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

#### 6 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов			Характеристика деятельности учащегося или виды учебной деятельности
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условия
<b>1.1</b>	<b><u>Подготовка к активному отдыху на природе</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>4</u></b>	
1	Природа и человек.	1	1		
2	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1		1	
3	Подготовка к выходу на природу.	1		1	
4	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1		1	
5	Определение необходимого снаряжения для похода.	1		1	

<b>1.2</b>	<b><u>Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</u></b>	<b><u>5</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>4</u></b>	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</p> <p>Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.</p> <p>Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.</p> <p>Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.</p> <p>Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p> <p>Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов</p>
6	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1	1		
7	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1		1	
8	Подготовка и проведение лыжных походов.	1		1	
9	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1		1	
10	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1		1	
<b>1.3</b>	<b><u>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>2</u></b>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.</p> <p>Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p>Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судом.</p> <p>Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолета, и запоминают правила их использования.</p>
11	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.	1	1		
12	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	1		
13	Акклиматизация в горной местности.	1	1		
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	1		
15	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	1		
16	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	1		
<b>1.4</b>	<b><u>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</u></b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p>Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия</p>
17	Автономное существование человека в природе.	1	1		

18	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	1		вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.  Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде.
19	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	1		
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	1	1		
<b>1.5</b>	<b><u>Опасные ситуации в природных условиях</u></b>	4	4	-	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своем регионе, и анализируют их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания обучающихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
21	Опасные погодные явления.	1	1		
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	1		
23	Укусы насекомых и защита от них.	1	1		
24	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	1		
<b>2</b>	<b><i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i></b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>2.1</b>	<b><u>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>1</u></b>	<b><u>3</u></b>	
25	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	1	1		Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выбатывают навыки в
26	Оказание первой помощи при травмах.	1		1	
27	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном	1		1	

	ударах, отморожении и термическом ожоге.				оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых.
28	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.	1		1	
<b>2.2</b>	<b><u>Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч)</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b>=</b>	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	1		
30	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	1		
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	1		
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	1		
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	1		
34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	

Пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью

16 (шестнадцать)

Директор школы

Т. Н. Косинова

