

Приложение к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большебыковская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано» Руководитель ШМО <i>Н.А.</i> /Белозерских Н.А./ Протокол № <u>6</u> от « <u>23</u> » <u>июня</u> 20 <u>23</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Большебыковска я СОШ» <i>Н.В.</i> /Давыдова Н.В./ « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета школы Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>авг</u> 20 <u>23</u> г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Большебыковска я СОШ» <i>Т.Н.</i> /Косинова Т.Н./ Приказ № <u>153</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>23</u> г.
---	---	---	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
начального общего образования
«Введение в историю»

Составитель:
Титов Николай Иванович,
учитель истории

2023 г.

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3-4 классов по истории создана на основе программы «Введение в историю. III-IV классы» Е.В.Саплина, А.И.Саплин. Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Пропедевтический курс начального исторического образования ставит своей целью подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах. Обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники и т.д.

Основные задачи курса:

1. Ввести ребенка в мир истории, показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон: лингвистической, естественнонаучной, художественно-эстетической;
2. Научить видеть детей историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают; в предметах быта; в названиях улиц, на которых мы живем;
3. Помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Введение в историю» активизирует мыслительную деятельность младших школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира.

Изложение истории происходит от близкого и понятного в глубь времени и в ширь пространства. Программа создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения истории, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

В пропедевтическом курсе истории осуществляется деятельностный подход. Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не на запоминание учеником информации, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В рабочей программе 4 класса показываются и изучаются события истории через деяния людей, дается начальное представление о культуре прошлого: книгопечатание, живописи, архитектуре, музыке, рассказывая об их создателях. Даются краткие сведения о религиях мира, решая тем самым

задачу – воспитывать уважение к культуре и традициям прошлого. Рабочая программа построена на материале отечественной истории.

Формы организации занятий могут быть разнообразными и включать в себя как уроки в классе, так и экскурсии, походы в музей, что развивает интеллект, и сферу чувств младшего школьника.

Структура занятия может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей. Большое внимание уделяется практическим заданиям: составить родословную, создать герб семьи и др. для изучения истории необходимо включать в уроки показы видеофильмов на историческую тематику. Работа по темам идет устно, что способствует обучению навыков общения, развитию речи и образного мышления младших школьников.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом: в 3 и 4 классах по 1 ч. в неделю, общее число часов – 68.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся
учащиеся должны знать:

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
- Историю своей родословной
- Древнее происхождение и значение некоторых имен
- Отличие исторической карты от географической
- Название историю своего села, города, столицы
- Историю вещей, предметов одежды
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
- Известных археологов и современные раскопки на территории Белгородской области.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться единицами времени
- Составлять свое генеалогическое древо
- Пользоваться географической картой
- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями
- Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села
- Различать герб, флаг России.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс

Введение(1ч)

Тема1. Лента времени (3ч.)

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра" и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

Тема 2. Моя родословная (2ч.)

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

Тема 3. Я и мое имя. (3ч.)

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

Тема 4. История на карте. (2ч.)

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты.

Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

Тема 5. Название моего села.(3ч.)

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия.

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

Тема 6. История в архитектурных памятниках. (3ч.)

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

Тема 7. История вещей (4ч.)

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи.

Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

Тема 8. Одежда в разные времена (4ч.)

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

Тема 9. История в символах и знаках. (3ч.)

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарский герб.

Тема 10. История письменности (3ч.)

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

Тема 11. Что изучает история (3ч.)

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

Формы организации: игры, игры-путешествия, конкурсы, турниры, подготовки и защиты проектов, коллективные дела, диспутов;

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

4 класс

С летописцем в древнюю Русь (4 часа).

«Повесть временных лет». Былинные герои Древней Руси. Княжеская дружина. Первые русские князья. Родословное дерево первых русских князей. Печатный станок Ивана Федорова. Древние летописцы. Князь Ярослав Мудрый. Крещение Руси.

Знать:

- Единицы измерения исторического времени: год, век, тысячелетие, эра;
- Родословное дерево первых русских князей;
- Что такое христианство;

Уметь:

- Соотносить исторические даты и события;
- Представить схематическое общество Древней Руси;

- Различать понятия: князь, дружина, бояре, полюдь;

Виды контроля: *экспресс опрос, фронтальный опрос, проверочная работа*

Путешествие в древнюю Москву (8 часов).

С Дмитрием Донским на поле Куликовом. Батыево нашествие. Москва времен Ивана Калиты. Иван III – государь всея Руси. Грозный царь Иван Грозный. Иван Минин и Дмитрий Пожарский. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Поход Ермака.

Знать:

- Понятия чингисиды, ярлык, баскак;
- Понятия Золотая орда;
- Дата Куликовой битвы;
- Внешнюю и внутреннюю политику Ивана III;
- Последствия царствования Ивана Грозного для Руси;

Уметь:

- Группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- Выявлять причины объединения земель вокруг Руси;
- Работать с различными источниками дополнительной информации.

Виды контроля: *проверочная работа*

На верфях адмиралтейства (3 часа).

Необычный царь. Строительство Санкт-Петербурга. Рождение русского флота. Великая Северная экспедиция Беринга.

Знать:

- Социальную и внешнюю политику Петра I;
- Причины создания Российского флота;
- Положение сословий в петровскую эпоху.

Уметь:

- Рассказать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота;
- Давать характеристику состояния России в эпоху реформ Петра.

Виды контроля: *составление хронологической таблицы, проверочная работа*

В Петербург к императрице (3 часа).

«Наш первый университет». Генералиссимус А.Суворов и адмирал Ф. Ушаков. В Петербург к императрице. Механик – самоучка. Открытия и изобретения Кулибина.

Знать:

- Внешнюю и внутреннюю политику Екатерины II;
- Русское военное искусство А.В.Суворова и Т.Т.Ушакова.

Уметь:

- Объяснять понятие «Золотой век русского дворянства»;
- Определять основные черты экономического развития;

- Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие экономики.

Виды контроля: фронтальный опрос, проверочная работа

Век девятнадцатый (5 часов).

Правление Александра I. Бородино – поле русской славы. Гусар Денис Давыдов. Александр II - царь освободитель. «Последний русский летописец и первый историк». Падение самодержавия.

Знать:

- Причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года;
- Героев войны 1812 года;
- Реформы проводимые Александром 2.

Уметь:

- Определять причины войны, показывать на карте театр военных действий;
- Готовить сообщения на тему: «Александр 2 – царь освободитель».

Виды контроля: индивидуальный опрос, проверочная работа

В гости к мастеру (3 часа)

Древнерусские иконописцы. «Каменных дел мастера». (Интегрированный урок изобразительная деятельность – история «В мастерской художника». Интегрированный урок музыка – история «Русская музыка»).

Виды контроля: индивидуальный опрос, проверочная работа

Во дворце, усадьбе и дворе (4 часа).

Путешествие в княжеские палаты, в царский дворец, в помещичью усадьбу, в монастырь, в крестьянский дом.

Знать:

- Особенности жизни разных сословий на Руси;
- Отличие положения сословий на разных этапах истории Руси.

Уметь:

- Излагать свою точку зрения и приводить доказательства;
- Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях.

Виды контроля: индивидуальный опрос, проверочная работа

Век XX. (4 часа)

Век двадцатый, ставший прошлым веком. Свержение самодержавия. Великая Отечественная война. Освоение космоса. Россия на современном этапе.

Знать:

- Причины, ход и итоги Великой Отечественной войны 1941 - 1945 года;
- Героев ВОВ ;
- Первого космонавта.

Уметь:

- Определять причины войны, показывать на карте театр военных действий;
- Готовить сообщения на тему: «Освоение космоса».

Виды контроля: индивидуальный опрос, проверочная работа

Формы организации: игры, игры-путешествия, конкурсы, турниры, подготовки и защиты проектов, коллективные дела, диспутов;

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

Тематическое планирование

3 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Проверочные работы
1	<i>Лента времени</i>	3	1
2	<i>. Моя родословная</i>	2	1
3	<i>. Я и мое имя.</i>	3	1
4	<i>Название моего села.</i>	3	1
5	<i>История на карте</i>	2	1
6	<i>История в архитектурных памятниках.</i>	3	1
7	<i>. История вещей</i>	4	1
8	<i>. Одежда в разные времена</i>	4	1
9	<i>История в символах и знаках.</i>	3	1
10	<i>История письменности</i>	3	1
11	<i>Что изучает история</i>	4	1
	<i>итого</i>	34	11

4 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Проверочные работы
1	<i>С летописцем в древнюю Русь</i>	4	1
2	<i>Путешествие в древнюю Москву</i>	8	1
3	<i>На верфях адмиралтейства</i>	3	1
4	<i>В Петербург к императрице</i>	3	1
5	<i>Век девятнадцатый</i>	5	1
6	<i>В гости к мастеру</i>	3	1
7	<i>Во дворце, усадьбе и дворце</i>	4	1
8	<i>Век, в котором мы живем .</i>	4	1
	<i>итого</i>	34	8

Пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

19.08.2012 / 11.05.2016

Директор школы

Т. Н. Косинова

