




Приложение к ООП НОО

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Большебыковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании СМО учителей гуманитарного цикла  Белозерских Н. А. Протокол № 5 от « 23 » <u>июня</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Большебыковская СОШ»  Давыдова Н. В. « 30 » <u>июня</u> 2022 г.	«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 30 » <u>июня</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Большебыковская СОШ»  Косинова Т. Н. Приказ № 740 от « 31 » <u>июня</u> 2022 г.
---	--	--	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
начального общего образования
общеинтеллектуального направления
«Гимнастика для ума»

Составитель:
учитель начальных классов
Жукова Анна Ивановна

2022 год

Результаты освоения внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты

1. Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

2. Смыслообразование:

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Целеполагание:

формулировать и удерживать учебную задачу;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. Планирование:

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий.

3. Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Прогнозирование:

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5. Контроль и самоконтроль:

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6. *Коррекция:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

7. *Оценка :*

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

8. *Саморегуляция:*

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

1. *Общеучебные:*

самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

осуществлять смысловое чтение;
выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. *Знаково-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. *Информационные:*

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4. *Логические:*

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;

анализ, синтез, сравнение, сериация;
классификация по заданным критериям, установление аналогий;
установление причинно-следственных связей;
построение рассуждения, обобщения;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. *Инициативное сотрудничество:*

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. *Планирование учебного сотрудничества:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. *Взаимодействие:*

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

строить понятные для партнёра высказывания;

строить монологичное высказывание;

вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

4. *Управление коммуникацией:*

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Занятие 1. РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра

Занятие 2. ЛОГОГРИФЫ

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра

Занятие 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра

Занятие 4. ШАРАДЫ

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра

Занятие 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра

Занятие 6. ОМОНИМЫ

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 8. РЕБУСЫ

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, беседа

Занятие 9. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 10. ОМОГРАФЫ

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 12. ПРИСТАВКИ-ФОКУСНИЦЫ

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 13. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 14. АНАГРАММЫ

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 15. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 16. ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 17. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 18. АКРОСТИХ

Знакомство с акrostихом.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, составление ребусов

Занятие 19. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 20. ВПИХУНЫ

Знакомство с впихунами.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 21. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 22. ЗАГАДКИ

Знакомство с загадками.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 23. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 24. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 25. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 26. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 27. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 28. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 29. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 30. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 31. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 32. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Занятие 33,34 ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Форма занятий: практикум

Виды деятельности: рассказ, игра, практическое занятие

Тематическое планирование

<i>№ №п/ п</i>	<i>Темы</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1.	Разлибуки , или однобуквые отличники	1		1
2.	Логогрифы	1		1
3.	Шарады	1		1
4.	Омонимы	1		1
5.	Приставки - фокусницы	1		1
6.	Анаграммы	1		1
7.	Знакомые новички	1		1
8.	Ребусы	1		1
9.	Впихуны	1		1
10.	Омографы	1		1
11.	Акростих	1		1
12.	Загадки	1		1
13.	Гимнастика для ума	22		22
	Итого	34		34

Пронумеровано, прошито
и скреплено

18 (двадцать
семь)

Директор школы
Т.Н. Косинова

